

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 4 курс (7 семестр) для ОФО, 4 курс (D триместр) для ЗФО

Старобельск, 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Пристинская Ю.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обеспечить необходимую теоретическую и практическую подготовку в области преподавания русского языка в школе, способствующую формированию у студентов методического мышления.

Задачи:

- 1) сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;
- 2) охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики преподавания русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.08.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- **знания** содержания курса русского языка в современной средней школе, владение нормами литературного языка;
- **умения** владеть разными методами и приемами подачи языкового материала;
- **навыки** анализа и синтеза, осуществления поиска информации в справочной, специальной литературе и в компьютерных сетях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания цикла филологических дисциплин и служит основой, необходимой для профессиональной подготовки будущего специалиста – учителя русского языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования; требования к разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и программ дополнительного образования; современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в образовательном процессе; принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

	<p>потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает: комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции литературного образования, продиктованных временем,</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и</p>	<p>Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русский язык и литература, украинский язык и литература); методику преподавания предметов профильной подготовки; критерии научности и методической целесообразности учебных материалов; требования ФГОС к образовательным программам; современные педагогические, информационные и инклюзивные технологии обучения; принципы диагностики и коррекции образовательного процесса.</p>

	<p>разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>	
<p>ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и</p>	<p>Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной</p>

<p>учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам). ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов. ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики. ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных</p>	<p>среды; научно- исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал региона проведения образовательной деятельности; способы интеграции учебных предметов; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными науками; требования ФГОС и учебных программ по языкам.</p>
--	---	--

	<p>возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p>	
<p>ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в</p>	<p>Знает: способы и методы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении языков и литературы; приёмы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской деятельности; критерии оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности; методы управления коллективом учащихся; подходы к популяризации знаний в области предмета.</p>

	области предмета) среди субъектов образовательного процесса.	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	69	35
Лекции	14	7
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	28	9
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	27	9
КСР	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	—	—
Самостоятельная работа студента (всего)	66	119
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Предмет, задачи методики, содержание и аспекты обучения.

Тема 2. Принципы обучения русскому языку.

Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку.

Тема 4. Организация учебного процесса по русскому языку в средней школе.

Тема 5. Современный урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку.

Тема 6. Средства обучения русскому языку в средней школе.

Тема 7. Контроль знаний, навыков и умений как компонент учебного процесса.

Тема 8. Виды и формы опроса на уроке русского языка.

Тема 9. Роль домашнего задания на уроках русского языка.

Тема 10. Работа со словарем на уроке русского языка в школе.

Тема 11. Новые образовательные технологии.

Тема 12. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.

Тема 13. Компетентностный подход на уроках русского языка.

Тема 14. Методика проведения диктанта.

Тема 15. Методика проведения изложения.

Тема 16. Методика обучения фонетике, орфоэпии.

Тема 17. Методика обучения лексикологии и фразеологии.

Тема 18. Методика обучения морфемике и словообразованию.

Тема 19. Методика обучения грамматике. Методика обучения морфологии.

Тема 20. Методика обучения синтаксису.

Тема 21. Современные проблемы методики обучения русской орфографии.

Тема 22. Методика обучения пунктуации.

Тема 23. Методика развития речи.

4.3. Лекции (3 курс)

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
1	Теория и методика преподавания русского языка как наука. Содержание обучения русскому языку.	2	2
2	Методы и приёмы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку.	2	2
3	Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы уроков русского языка. Система контроля и оценивания на	2	2

	уроках русского языка.		
4	Виды и формы опроса на уроках русского языка. Роль домашнего задания в изучении курса русского языка.	2	2
5	Современные технологии в изучении русского языка. Работа со словарями на уроках русского языка.	2	2
Итого:		10	10

Лекции (4 курс)

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
1	Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.	2	2
2	Методика обучения фонетике, орфоэпии.	2	2
3	Методика обучения лексике и фразеологии.	2	
4	Методика обучения морфологии.	2	
5	Методика обучения орфографии.	2	
6	Методика обучения пунктуации.	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия (3 курс)

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
1	Методика русского языка как наука. Русский язык как предмет изучения в школах.	2	2
2	Формы организации учебного процесса (традиционные уроки).	2	2
3	Принципы обучения русскому языку.	2	2
4	Система методов обучения русскому языку.	2	2
5	Планирование работы по русскому языку.	2	2
6	Современный урок русского языка. Урок усвоения новых знаний, умений, навыков. Комбинированный урок	2	2

	русского языка.		
Итого:		12	12

Практические (семинарские) занятия (4 курс)

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
1	Методика обучения фонетике, орфоэпии.	2	2
2	Методика обучения лексикологии.	2	2
3	Методика обучения морфемике и словообразованию.	2	2
4	Методика обучения грамматике. Методика обучения морфологии.	2	2
5	Методика обучения синтаксису.	2	
6	Методика обучения русской орфографии.	2	
7	Методика обучения пунктуации.	2	
8	Методика развития речи.	4	
9	Методика обучения лексикографии.	4	
10	Методика обучения фразеологии.	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СР	Очная форма	Заочная форма
1	Методика как теория и практика обучения русскому языку.	Написание рефератов	5	8
2	Принципы обучения русскому языку.	Конспектирование литературы	5	6
3	Методы и приёмы обучения русскому языку.	Ведение словаря-справочника	5	8
4	Организация учебного процесса по русскому языку в средней школе.	Подготовка сообщений	4	6
5	Современный урок как основная форма	Выполнение письменных	6	8

	организации процесса обучения русскому языку.	заданий		
6	Средства обучения русскому языку в средней школе.	Подготовить образцы таблиц, алгоритмов, карточек.	5	6
7	Контроль знаний, навыков и умений как компонент учебного процесса.	Подготовка сообщений	6	8
8	Виды и формы опроса на уроке русского языка.	Подготовить тесты	5	6
9	Роль домашнего задания на уроках русского языка.	Подготовить разноуровневые домашние задания	4	8
10	Работа со словарем на уроке русского языка в школе.	Подготовка мультимедийной презентации	5	8
11	Компетентностный подход на уроках русского языка.	Написание рефератов	5	8
12	Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.	Написание рефератов	5	8
13	Методика проведения диктанта.	Составление словарных диктовок	4	6
14	Методика проведения изложения.	Выполнение практических работ	5	8
15	Методика проведения сочинения.	Подготовка презентаций	5	8
16	Методика обучения фонетике, орфоэпии.	Подготовка алгоритмов	4	6
17	Методика обучения лексикологии.	Подготовка презентаций	5	8
18	Методика обучения пунктуации.	Создание тестовых заданий	4	6
Итого:			82	130

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при изучении тем №1, №2.

Работа в группе: взаимопроверка выполненных практических работ, домашних заданий при изучении тем №4–11.

Технологии критического мышления: составление кластеров и синквейнов при изучении тем №5, 9.

Технология проектов: подготовка мультимедийных презентаций при изучении темы №10.

Технология деятельностного подхода к обучению: в форме деловой игры (урок или фрагмент урока в студенческой группе с последующим анализом: просмотр и анализ видеоматериалов) при изучении темы №7.

6. Формы контроля освоения дисциплины

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Система оценивания учебных достижений студентов

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Посещение лекций	8
Работа на практических занятиях	40
Самостоятельная работа (КСР)	8
Творческая работа (реклама риторики, эссе «Ритор, антиритор»)	12
Конкурс риторического мастерства (письменный текст, риторическое выступление)	20
Зачетное тестирование (контрольная работа)	12
Итого за семестр:	100

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, помещаются в УМК дисциплины.

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход / Антонова Е.С. – М. : КноРус, 2007. – 464 с.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие / Т.М. Воителева. – М. : Дрофа, 2006. – 319 с.
3. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М. : Академический проект, 2006. – 590 с.
4. Методика преподавания русского языка в школе: учебник / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2001. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Виды разбора на уроках русского языка: пособие для учителя / В.В. Бабайцева и др. – М., 1985. – 160 с.

2. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка / А.Д. Дейкина. – М., 1990. – 176 с.
3. Дейкина А.Д. Тексты-миниатюры на уроках русского языка / А.Д. Дейкина, Ф.А. Новохилова. – М., 1998. – 142 с.
4. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка / Л.М. Зельманова. – М., 1984. – 159 с.
5. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н.А. Ипполитова. – М., 1998. – 170 с.
6. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 2000. – 144 с.
7. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка / М.Р. Львов. – М., 1983. – 88 с.
8. Шатова Е.Г. Уроки русского языка в современной школе: типы, структура, методика / Е.Г. Шатова. – М. : Дрофа, 2007. – 264 с.

в) информационные ресурсы:

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]